

Аннотированный каталог

Часть 1. Учебно-методические пособия, изданные «Школьной лигой «Роснано»

I. Учебные и учебно-методические пособия для школьников и учителей (включая периодические издания).

№ п / п	Авторы	Название	Выходные данные	Тип издания	Целевая аудитория (для кого предназначена)	Аннотация	Возможность применения при подготовке учителей (для студентов)	Возможность применения в системе ДПО
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	М.А. Ахметов	Введение в нанотехнологии. Химия	СПб: Образовательный центр «Участие», Обозовательные проекты, 2012, - 108 с. (100 экз.)	Учебное пособие	Педагоги и учащиеся общеобразовательных организаций	В учебном пособии в доступной форме рассматривается сущность нанотехнологий, в том числе с позиции химии, приведены примеры наноструктур и наноматериалов, методы их получения, области применения.	Учебное пособие можно использовать в качестве основного материала при изучении современных вопросов неорганической и органической химии, спецкурса по основам нанотехнологий, дополнительного материала при изучении теории и методики обучения химии.	В неизменном виде может быть использовано при повышении квалификации учителей химии (при рассмотрении актуальных вопросов химии и методики ее преподавания).

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	<i>А.Б.Гильденберг, Е.И.Казакова, А.Г.Тяглый</i>	Увлекательный мир нанотехнологий. Рабочая тетрадь для старшеклассников.	Спб., Школьная лига, 2011-с.68(тираж 800экз.)	Учебно-методическое пособие	Педагоги и учащиеся 9-11 классов общеобразовательных организаций	Рабочая тетрадь предназначена для формирования умений работать с научными и научно-популярными текстами как источниками новых знаний и основой для формирования умений анализировать и интерпретировать тексты, выполнять творческие задания с учетом новых знаний. Представлены рекомендации по работе с неадаптированным научным текстом, что поможет в организации самостоятельной работы с учащимися, мотивированными к научно-исследовательской деятельности. К каждому тексту предлагается серия уровневых заданий, что поможет организовать работу с обучающимися разного уровня подготовленности. Учебно-методическое пособие отличается оригинальностью и актуальностью.	Может быть использовано без изменений на семинарских занятиях со студентами и магистрантами при освоении курсов «Теория и методика обучения химии», спецкурса «Современные проблемы науки и образования».	В неизменном виде может быть использовано на курсах повышения квалификации учителей естественнонаучного цикла (при изучении современных технологий, методических приемов формирования познавательного интереса обучающихся).

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	<i>Ю.Н.Зубков, А.С.Кадочкин, Д.В.Козлов, Ю.С.Нагорнов, С.Г.Новикоув, В.В.Светухин, Д.И.Семенцов</i>	Введение в нанотехнологии. Модуль «Физика». Учебное пособие для учащихся 10-11 классов средних общеобразовательных учреждений	Спб: Образовательный центр «Участие», 2012-160 с	Учебное пособие	Педагоги и учащиеся общеобразовательных организаций.	В учебном пособии представлен обзор по современным наноматериалам, методам получения и исследования наноструктур. В доступной форме рассматриваются закономерности нанофизики, уникальные свойства наноструктур. Практический аспект изучаемого материала позволяет формировать познавательный интерес учащихся к нанотехнологиям, раскрывать ее роль в развитии многих областей знания и сфер практической деятельности человека.	В неизменном виде при подготовке учителей физики: в качестве дополнительного материала в курсе квантовой физики, методики обучения физики; в качестве основного - в спецкурсе по нанотехнологиям.	В измененном виде при повышении квалификации учителей физики: при освоении актуальных вопросов содержания физики, методики ее преподавания.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
4.	<i>В.Ф.Сыч, Е.П.Дрождин а, А.Ф.Санжапова</i>	Введение в нанобиологию и нанобиотехнологии. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов средних общеобразовательных учреждений.	Спб: Образовательный центр «Участие», 2012-256 с	Учебное пособие	Учащиеся 10-11 классов	В учебном пособии рассматриваются объекты клеточной и молекулярной биологии, направления развития нанотехнологий с использованием биологических объектов. Рассматриваются современные аспекты биоорганической технологии, биоинженерии. Предназначено для учащихся, изучающих биологию на повышенном уровне.	Может быть использовано в качестве дополнительного материала при освоении биологических дисциплин (вопросы уровней организации живых систем, биотехнологии)	Может быть использовано при рассмотрении актуальных проблем биологии, методики изучения современных технологий исследования, получения биоматериалов.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
5		«Я Леонардо» (журнал, 10 выпусков)	http://www.na-nometer.ru/2013/09/28/shkolnaa_liga_rosna_no_334994.html	Журнал для увлеченных подростков	Педагоги и учащиеся 10-11 классов общеобразовательных организаций	В центре внимания наука как увлекательная сфера жизнедеятельности современного человека.	Может быть использован при обучении основным методам организации дополнительного образования и самообразования обучающихся.	Могут быть использованы при повышении квалификации(при рассмотрении вопросов организации внеучебной деятельности обучающихся и их самообразования).

II. Учебные пособия для школьников по организации лабораторно-практических занятий и проектной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
6	<p><i>А.В.Большакова, Е. В.Бубровин, А.Д.Протопопова, О.В.Синицина, С.Ю.Смирнов, И.В.Яминский</i></p>	<p>Пять нобелевских уроков. Практикум для старшеклассников по сканирующей зондовой микроскопии.</p>	<p>СПб.: Школьная лига, Издательство «Лема», 2013-96с. (тираж 120 экз.)</p>	<p>Учебное пособие</p>	<p>Педагоги и учащиеся общеобразовательных организаций</p>	<p>В пособии рассматриваются вопросы применения метода сканирующей зондовой микроскопии в учебном процессе. Пособие предназначено для обучающихся, отличающихся повышенной мотивацией к изучению математики и естественнонаучных дисциплин.</p> <p>Предлагаемая дисциплина по выбору «Основы сканирующей зондовой микроскопии» позволит формировать интерес школьников к современному оборудованию и технологиям, использованию их в проектной и исследовательской деятельности. Приведены изображения, сделанные с помощью сканирующей зондовой микроскопии. Каждый «урок» завершается практическими заданиями, которые выполняются с использованием СЗМ.</p>	<p>Может быть использовано в качестве дополнительного материала к практикуму спецкурса «Основы нанотехнологий». В неизменном виде может быть использовано на семинарских и практических занятиях по теории и методики обучения естественнонаучным предметам.</p>	<p>В неизменном виде может быть использовано при повышении квалификации учителей естественнонаучного цикла (при рассмотрении актуальных вопросов методики преподавания предмета).</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	<i>А.Г.Лаврентьева</i>	Возможности СЗМ «NanoEduktor» при выполнении лабораторных работ по предметам естественно-научного цикла (сборник лабораторных работ).	СПб.: Школьная лига, Издательство «Лема», 2013-36с.(тираж 150 экз.)	Учебное пособие	Педагоги и учащиеся общеобразовательных организаций	<p>В учебном пособии представлено описание пяти лабораторных работ: Получение АСМ изображения на СЗМ NanoEduktor в полуконтактном режиме; Влияние различных видов сахара на рост и развитие дрожжей; Исследование эффекта лотоса; Исследование содержания воды различных источников; Исследование механизма упругой и пластичной деформации.</p> <p>Данная работа является одной из первых методических пособий, связанных с использованием в исследовательской деятельности обучающихся сканирующих зондовых микроскопов. В приложении приводятся примеры выполнения и оформления работ школьниками (с указанием фамилий). Учебное пособие отличается оригинальностью и актуальностью.</p>	<p>Может быть использовано в практикуме по коллоидной химии. В неизменном виде может быть использовано в практикуме по теории и методике обучения химии.</p>	<p>В неизменном виде может быть использовано при повышении квалификации учителей химии, физики и биологии (при рассмотрении современных технологий изучения свойств веществ и особенностей жизнедеятельности и организмов, использования современного оборудования в учебном процессе).</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	<i>Н.Мельникова, Е.Гнеушева, Б.Маштаков</i>	Получение и изучение свойств веществ, состоящих из частиц нано- и микроразмеров (сборник лабораторных работ)	СПб.: Школьная лига, Издательство «Лема», 2013-20с.(тираж 150 экз.)	Учебное пособие	Педагоги и учащиеся общеобразовательных организаций	В пособии представлен опыт работы учителя по организации проектной деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности по химии. Содержится описание способов получения веществ и изучения их свойств, доказывающие их наноприроду. В качестве предметов исследования взяты магнитная жидкость, пиррофорное железо и коллоидные растворы серебра.	Учебное пособие может быть использовано в качестве дополнительного материала при проведении практикума по теории и методики обучения химии. В качестве дополнительного материала при освоении спецкурса по основам нанотехнологий.	В неизменном виде пособие может быть использовано при повышении квалификации учителей химии (при рассмотрении вопросов совершенствования методики химического практикума в общеобразовательной школе).

1	2	3	4	5	6	7	8	9
9		Проектные задания для стажерских площадок.	ГРАДНАНО: Корпорация Нанотехнологий Нанограда	Методические рекомендации	Для учащихся, педагогов образовательных организаций, вузов	<p>В работе представлены задания в виде кейсов для организации деятельности стажеров в области инновационного бизнеса, нанотехнологий и наноматериалов. Проектное задание содержит описание направлений деятельности, выпускаемой продукции, используемых технологий, задание для самостоятельной деятельности.</p> <p>В качестве стажеров могут быть школьники, студенты, учителя, заинтересованные в приобретении опыта деятельности в сфере инновационного бизнеса, нанотехнологий и наноматериалов. Предлагаемые материалы отличаются актуальностью, оригинальностью и практической направленностью</p>	Могут быть использованы в неизменном виде при подготовке учителей технологии, естественнонаучных дисциплин.	Могут быть использованы в качестве дополнительного материала в программах повышения квалификации учителей технологии учителей естественнонаучных дисциплин (при рассмотрении практической направленности изучаемого содержания, освоения кейс – технологий, современных достижений науки и техники).

III. Дидактические игры

1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	<i>Под редакцией Е.И.Казаковой</i>	Игра «Крестики-нолики. Комплект про нано»	СПб: АНПО «Школьная лига»	Игра-тренажер, конструктор тестовых заданий	Для учащихся 1-11 классов, педагогов	Пособие содержит 30 игротестов, организованных в формате детской игры «крестики-нолики» (поле 3x3); игры для всех возрастов, в состав игр входят вопросы по нанотехнологиям, современным вопросам естествознания.	Может быть использовано в качестве тренажера для студентов, при обучении основам проектирования.	Может быть использована как тестовый тренажер, при обучении основам проектирования учителей.
11	<i>Под редакцией С.С. Михельсона</i>	Дилеммы. Мини ролевые игры про достижения нанотехнологий	СПб., Издательство «ЛЕМА», 2013(тираж - 150 экз.)	Учебно-методическое пособие	Педагоги и учащиеся общеобразовательных организаций	В пособии представлено описание ролевых игр, которые могут быть рекомендованы учащимся при изучении основ нанотехнологий в предметах естественнонаучного цикла. В пособии предлагается описание ситуаций с постановкой проблемы и распределением ролей при ее обсуждении. Может быть рекомендовано для учащихся разного уровня подготовки с целью формирования познавательного интереса к нанотехнологиям, развития умений аргументировано отстаивать свою позицию.	Может быть использовано в неизменном виде при изучении методики обучения предмета, спецкурсе «Современные педагогические технологии», спецкурсе по основам нанотехнологий.	Может быть использовано в неизменном виде при повышении квалификации учителей (при рассмотрении интерактивных методов обучения, технологий достижения требований ФГОС).

1	2	3	4	5	6	7	8	9
12	<i>Адаптация под руководством С.С. Михельсона и М.М. Эпштейна</i>	Настольная игра «Нановенчур»	СПб.: АНПО «Школьная лига»	Дидактическая игра	Учащиеся 9-11 классов	Игра, аналогичная по своей структуре игре «Монополия», рассматривает основные закономерности развития мировой наноиндустрии в начале 21 века. Может быть инструментом при освоении элективных курсов по нанотехнологиям, экономике.	Может быть использована при изучении вопросов педагогики (игровое поведение подростков) и экономики (особенности развития наноиндустрии как инновационного сектора). Может быть использована в образовательных студиях.	Может быть использована в качестве дополнительного материала при рассмотрении педагогических технологий, методов активизации познавательной деятельности школьников (как пример - обучающие игры), вопросов развития нанотехнологической промышленности.
13	<i>Пузыревский В.Ю., Эпштейн М.М</i>	«Дидактическая игра «Детективные агентства. Научные открытия»	СПб., ООО «Образовательный центр «Участие», ООО «Северо-Западный печатный двор», 2010. 820 экз.	Дидактическая настольная игра и сборник текстов к дидактической игре	Для учащихся 8-9 классов	Дидактическая игра и сборник текстов к ней в помощь участникам дидактической игры «Детективные агентства». Игра может быть использована как инструмент развития критического конструктивного мышления. Может быть использована как на уроках, так и во внеурочной деятельности.	Может быть использована в качестве дополнительного материала в рамках курсов педагогики (игровое поведение подростков), спецкурсе «Современные педагогические технологии», при обучении методики преподавания	Может быть использовано при изучении обучающих игр, при рассмотрении актуальных вопросов методики обучения естественнонаучных дисциплин.

							естественнонаучных дисциплин.	
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
14	<i>Пузыревский В.Ю., Эпитейн М.М.</i>	Дидактическая игра «Детективные агентства. Российские изобретатели»	СПб., АНПО «Школьная лига»	Дидактическая игра	Учащиеся 8-11 классов	Игра «квестового типа», требующего самостоятельного анализа нелинейной информации, рассматривает вопросы истории развития российской техники и технологий.	<p>Может быть использована в качестве дополнительного материала при изучении актуальных вопросов педагогики (игровое поведение подростков) и экономики (особенности развития технопредпринимательства).</p> <p>Может быть использовано в элективных курсах по нанотехнологиям, экономике.</p>	Может быть использовано при изучении обучающих игр, при рассмотрении актуальных вопросов методики обучения естественнонаучных дисциплин.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
15	Пузыревский В.Ю., Эпштейн М.М.	Дидактическая игра «Детективные агентства. Российская nanoиндустрия»	СПб.: АНПО «Школьная лига»	Дидактическая игра	Учащиеся 9-11 классов	Игра «квестового типа», требующего самостоятельного анализа нелинейной информации Может быть инструментом при освоении элективных курсов по нанотехнологиям, экономике.	Может быть использована при изучении педагогики (игровое поведение подростков) и экономики (особенности развития nanoиндустрии как инновационного сектора).	Может быть использовано при изучении обучающих игр, при рассмотрении актуальных вопросов методики обучения естественнонаучных дисциплин.

IV. Методические материалы (в том числе программы и конспекты уроков, содержание которых связано с нанотехнологиями)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
16		«Наномир в содержании интегрированных и бинарных уроков естественнонаучной направленности. Сборник из опыта работы учителей лицея №179 Санкт-Петербурга / Редактор-составитель Обуховская А.С.	СПб.: Школьная лига, Лема, 2012. 168 с. 150 экз.	Методическое пособие	Учителя естественнонаучного цикла	В пособии представлены разработки 10 интегрированных уроков учителей 5-10 классов, включающих учебный материал по вопросам нанотехнологий. Достоинством является то, что новое учебное содержание включено в структуру обычных уроков. В приложении приведены сценарии двух внеклассных мероприятий в начальной школе, а также примеры реферативных работ учащихся профильных медицинских классов. Отличается актуальностью и оригинальностью.	Может быть использовано в неизменном виде на семинарских занятиях по теории и методике обучения естественнонаучным дисциплинам.	Может быть использовано в неизменном виде при повышении квалификации учителей естественнонаучного цикла(при рассмотрении вопросов интеграции знаний, развития познавательного интереса к предмету).
17	Илюшин Л.С., Казакова Е.И., Пузыревский В.Ю., Эпштейн М.М. и др.	«Азбука Нанограда» (материалы о летней школе «Наноград»	СПб.: Школьная лига, ООО «Группа М», 2013. 148 с. 1000 экз.	Альбом-программа	Педагоги и учащиеся общеобразовательных организаций	Представлен опыт организации летней школы «Наноград», проводимой для ребят из разных регионов России в рамках программы «Школьная лига РОСНАНО».	Может быть использовано для обучения студентов проектированию программ дополнительного образования.	Может быть использовано для обучения учителей проектированию программ дополнительного образования.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
18	Илюшин Л.С., Казакова Е.И., Лебедев О.Е., Пузыревский В.Ю., Эпштейн М.М.	«Образовательная программа школы. Концепция проекта «Школьная лига РОСНАНО»	СПб.: АНПО «Школьная лига»,	Программа	Руководители образовательных учреждений	Программа деятельности федерального сетевого объединения «Школьная лига РОСНАНО», включающая целевые	Может быть использовано как образовательный кейс при изучении проблем образовательной политики и вопросов реформирования крупных образовательных систем (в курсах педагогики, методики обучения предмету).	Может быть использовано для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций при изучении вопросов стратегического менеджмента.
19	Красновская Е.М., Фёдорова Е.И.	«Введение в нанотехнологии. Химия. Физика. Биология. Программы элективных курсов для учащихся 10–11 классов общеобразовательных школ»	СПб.: АНПО «Школьная лига», ООО Издательство «Лема», 2012. 212 с. 500 экз.	Учебное пособие	Педагоги и учащиеся 9–11 классов общеобразовательных организаций	Программы элективных курсов знакомят школьников старших классов с сущностью тех явлений и процессов, на основе которых разрабатываются нанотехнологии, помогают осмыслить оригинальность подходов к разработкам в этой области. Программы носят прикладной характер.	Может быть использовано при обучении студентов естественнонаучных специальностей, в качестве модельной программы элективного курса, при изучении вопросов проектирования образовательных программ нового поколения	Может быть использовано для учителей естественнонаучных специальностей, в качестве модельной программы элективного курса, при изучении вопросов проектирования образовательных программ нового поколения.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
20	<i>В.Ю.Пузыревский</i>	Путевые очерки о встречах школьного образования и нанотехнологий	СПб.: АНПО «Школьная лига», Издательство «Лема», 2012, -84с. (120 экз.		Педагоги средней и высшей школы	В пособии обсуждаются инициативы и проекты, опыт и направления их внедрения по линии начавшегося в 2010 году проекта «Школьная лига РОСНАНО»	В неизменном виде нет.	Может быть использована в качестве дополнительного материала при рассмотрении актуальных проблем российского (в частности естественнонаучного) образования.
21		«Я Леонардо» (элективный курс)	АНПО: Школьная Лига СПб.: АНПО «Школьная лига», ООО Издательство «Лема», 2012, 34 с, 150 экз	Программа для элективного курса	Педагоги дополнительного образования, организаторы внеучебной деятельности	Программно-методический материал для организации на базе журнала «Я Леонардо» студийной работы	Могут быть использовано при рассмотрении проблем организации дополнительного образования (вопросы педагогического проектирования) , в элективных курсах.	Может быть использовано для педагогов дополнительного образования при обучении основам проектирования.

V. Иные материалы, раскрывающие актуальные вопросы методики преподавания естественнонаучных дисциплин.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
22	Богословский Н.А.	«Физический кружок для шестиклассников и семиклассников»	СПб.: АНПО «Школьная лига», ООО Издательство «Лема», 2012. 228 с. 150 экз.	Учебное пособие	Учащиеся 6-7 классов Учителя физики.	<p>При изложении материала школьного содержания по физике 7 класса автор старался показать физические явления с разных сторон. В каждой теме предложено теоретическое вступление (как возможный план занятия в кружке) и приведены задачи различного уровня сложности, чтобы учитель имел возможность выбора в зависимости от своих предпочтений и уровня подготовки школьников.</p> <p>В основу книги легли материалы занятий в кружке «Центр по работе с одарёнными детьми» при лицее «Физико-техническая школа».</p>	Может быть использовано при освоении теории и методики преподавания физики.	Могут быть использованы для учителей физики, руководителей образовательных организаций (при рассмотрении вопросов внеурочной деятельности, в том числе физических кружков, факультативных занятий по физике).

1	2	3	4	5	6	7	8	9
23	Виденкова Г.В., Пузыревский В. Ю.	«Диалогика стилей в науке. Химия. Методические материалы по изучению истории химии в 8-10 классах»	СПб.: АНПО «Школьная лига», ООО Издательств о «Лема», 2012. 108 с. 120 экз.	Учебное- методическое пособие	Учащиеся 8-11 классов, педагоги естествозн ания и естественн онаучных дисциплин	В пособии кратко даны представления о диалогике стилей с точки зрения истории и методологии науки, об основных диалогических подходах гуманистического образования. Рассматриваются педагогические рекомендации по организации учебного процесса в русле диалогике стилей, а также приводятся тексты по истории трёх крупных дискуссий в химии, которые могут быть использованы в качестве содержательной и методической основы занятий со школьниками. Подходы к организации учебных занятий представлены в рабочей тетради для учащихся 8–10 классов («Диалогика стилей в науке. Химия. Рабочая тетрадь по истории дискуссий в химии»).	Может быть использовано в методике преподавания химии (при рассмотрении современных образовательных технологий, образовательной информационно й среды учителя).	Может быть использована при рассмотрении вопросов реализации требований ФГОС, внедрения междисциплинар ных программ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
24	Галактионова Т.Г., Жук С.Г., Назаровская Я.Г., Саввина С.О.	«Текст науки. Портфель читателя: опыты, эксперименты, открытия»	СПб.: АНПО «Школьная лига», ООО Издательство «Лема», 2013. 44 с. 150 экз.	Учебное пособие	Учащиеся 4-5 классов	Комплект дидактических материалов для учеников 4-5 классов и их родителей. В состав УМК входит: список рекомендованной литературы для свободного чтения с краткой аннотацией к каждой книге, творческие, увлекательные задания для самостоятельной работы школьников, простые диагностические методики	Может быть рекомендовано для подготовки учителей начальных классов (при изучении культуры чтения младших подростков, основам проектирования) и основной школы.	Может быть использовано для повышения квалификации учителей начальных классов и основной школы.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
25	Иванов М.Г.	«Физика как способ размышлять. Часть 1. Энергия»	СПб.: АНПО «Школьная лига», ООО Издательств о «Лема», 2012. 212 с. 500 экз.	Учебное пособие	Педагоги и учащиеся общеобразовательных организаций	<p>В вопросах, задаваемых автором по ходу изложения содержания (в книге 285 вопросов) и предлагаемых ответах может увлечённо разбираться и заинтересованный семиклассник, и девятиклассник, и абитуриент вуза. Для учителей физики или руководителей физических кружков эта книга может стать практическим пособием или поводом для размышления над возможностями своей преподавательской деятельности.</p> <p>Книга представляет школьникам и их учителям физику не как область определённых знаний, а как способ взгляда на мир, способ разговора с миром.</p>	Может быть использовано при рассмотрении методических вопросов физики.	Может быть использовано в неизменном виде при повышении квалификации учителей физики.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
26	<i>М.Ю.Присталов</i>	Школьные туры. Пространство опыта. Кейс. Метафора.	СПб.: Школьная лига, Лема, 2012, 120с. (150 экз.)	Учебно-методическое пособие	Учителя общеобразовательных организаций	В пособии представлен опыт организации учебно-воспитательного процесса в школе, способствующего формированию у обучающихся опыта практической деятельности. Рассматриваются вопросы обучения учащихся выявлению проблем в школьной среде, определению направлений их решения. Авторы предлагают разъяснение сущности кейса и метафоры, рассматривают возможности их использования в работе со школьниками.	Пособие может быть использовано в качестве дополнительного материала при рассмотрении методов проблемного и практико-ориентированного обучения.	Пособие может использоваться при рассмотрении современных технологий обучения, в том числе кейс-технологии, обучении методам познания окружающего мира.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
27	Пузыревский В.Ю., Эпштейн М.М.	«Межпредметные интегративные погружения»	СПб.: АНПО «Школьная лига», ООО Издательство «Лема», 2012. 232 с. 200 экз.	Учебное пособие	Для педагогов общеобразовательных организаций, педагогов-организаторов	В пособии описывается опыт учителей небольшой частной школы, которые вместе со своими учениками на целую учебную неделю выезжают на загородную базу, выбирая в качестве организационной основы обучения тот или иной игровой сюжет, в качестве содержательной — то или иное определённое межпредметное или предметное содержание, связанное со школьной программой. Целую неделю без уроков, классов и звонков они посвящают одной теме, одной проблеме. Не одному предмету, а одному понятию, так или иначе представленному, проявленному в разных предметах (иногда совсем разных, иногда — из одного «предметного блока»). Об организации таких учебных занятий во всех подробностях и рассказывает эта книга.	Может быть использовано в качестве кейса к вопросам модернизации классно-урочной системы, развития интегративных практик в рамках реализации ФГОС.	Может быть использовано в качестве кейса материала к вопросам модернизации классно-урочной системы, развития интегративных практик в рамках ФГОС.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
28	Смирнов Н.В., Смирнова И.Б.	«Дидактически й материал по физике для средней школы»	СПб.: АНПО «Школьная лига», ООО Издательств о «Лема», 2012. 396 с. 200 экз.	Учебное пособие	Учащиеся 7-11 классов, учителя физики	<p>Сборник дидактических материалов по физике содержит задания для учеников 7–11 классов и рассчитан на повседневное использование его на уроках. Материал разбит на 77 тематических заданий, которые учитель может распечатать в виде отдельных карточек в необходимом для конкретного класса количестве с прилагаемого диска.</p> <p>В разделе «Рекомендации и ответы» ко всем 77 заданиям даны комментарии и ответы.</p> <p>Задания по карточкам нацелены на обучение учеников быстро ориентироваться в огромном арсенале формул и физических величин.</p>	Может быть использовано в методике преподавания физике.	Может быть использовано в качестве дополнительного материала при повышении квалификации учителей физики.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
29	Эпштейн М.М.	«На исторических перекрёстках. Метод проектов»	Спб: Образовательный центр «Участие», 2011. - 56 с	Методическое пособие	Учителя, студенты, аспиранты и преподаватели педагогических вузов, институтов повышения квалификации работников образования	В книге представлен опыт реализации метода проектов в практике общеобразовательных школ первой трети двадцатого века.	Может быть использован в качестве дополнительного материала в методике преподавания (применения метода проектов в образовании).	Может быть использован для учителей и руководителей образовательных организаций при изучении моделей построения проектных технологий при внедрении ФГОС.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
30	Яновицкая Е.В.	«Как учить и учиться на уроке так, чтобы учиться хотелось, и удавалось учиться успешно в условиях коллективного обучения в современной общеобразовательной массовой школе. Альбом-справочник»	СПб.: АНПО «Школьная лига», ООО Издательство «Лема», 2012. 160 с. 100 экз.	Альбом-справочник	Учителя	Альбом-справочник представляет в краткой форме логику разноуровневого обучения в рамках любой учебной темы. Такая система, обеспечивающая успех всем ученикам неотобранного класса (причём, без использования обязательных домашних заданий), разработана и проверена многократно автором (равно как и многими его коллегами) на протяжении более полувека педагогической работы. В альбоме-справочнике рассматривается деление типов учебного материала по любой теме на пять уровней — и предлагаются, в соответствии им, пять разных моделей ведения уроков. Под углом зрения новых возможностей обучения рассматриваются самые привычные и знакомые каждому учителю проблемы школьной жизни.	Могут быть использованы в курсе педагогики (при изучении закономерностей проектирования образовательного процесса), спецкурсе «Современные проблемы науки и образования».	Могут быть использованы при изучении современных образовательных технологий, вопросов проектирования современного урока.

VI. Методические материалы по проблемам начальной школы

1	2	3	4	5	6	7	8	9
31	Харитонов Г.И. (автор-составитель)	«Каждому ученику — гарантия успешного обучения на базе «Пятиуровневой системы обучения» Е.В. Яновицкой. Методическое пособие для учителей начальных классов»	СПб.: АНПО «Школьная лига», ООО Издательство «Лема», 2012. 36 с. 100 экз.	Методическое пособие	Учителя начальной школы	Методическое пособие учителя Г.И. Харитоновой в лаконичной форме раскрывает основные идеи системы разноуровневого обучения Е.В. Яновицкой, которая много лет реализует его в своей работе в начальной школе.	Может быть использовано при подготовке учителей начальной школы	Может быть использовано в системе повышения квалификации учителей начальной школе при рассмотрении технологий достижения требований ФГОС.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
32	Шапиро А.И	«Секреты знакомых предметов. Нитка, верёвка, канат. Труба»	СПб.: Речь : АНПО «Школьная лига», 2013. 64 с. 5000 экз.	Научно-популярное издание	Учащиеся 5-11 лет	<p>Автор книги стремится к тому, чтобы знания учащихся приходили через деятельность, что позволит подарить ребенку радостное удивление, пытливый анализ, первый окрыляющий успех естествоиспытателя.</p> <p>Данное пособие может вызвать интерес у детей 5-6 лет, младших школьников. Работать с предлагаемыми заданиями можно и дома с родителями, и на уроках в начальной школе, на занятиях в детском саду. Их выполнение не требует особых условий.</p>	<p>Может быть использовано в качестве иллюстративного материала при изучении источников разработки УМК нового поколения, в частности – как иллюстрация идеи интегративного подхода.</p>	<p>Может быть в качестве иллюстративного материала при изучении основ для проектирования УМК нового поколения.</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9
33	Юшков А.Н.	«Загадки природы». Учебные материалы по курсу естествознания для 1-4 классов. В 4 частях	СПб.: АНПО «Школьная лига», ООО Издательство «Лема», 2012. 160 с. 1000 экз.	Учебные материалы по курсу естествознания	Учителя начальной школы	Курс «Загадки природы» ориентирован на работу с детьми первых – четвертых классов и выстроен так, чтобы: сохранить, поддержать в ребёнке умение и готовность общаться с живыми существами не как с объектами, а как с другими «я», обладающими уникальными способностями существования в этом мире; сохранить в ребёнке способность задавать свои собственные вопросы; помочь ему обнаружить загадочную сложность физического мира и живой природы; предоставить первоклассникам возможность выстроить пространство общих познавательных интересов как условия, поддерживающего развитие учебной самостоятельности и учебной инициативы.	Могут быть использованы при изучении методики преподавания предметных дисциплин, рассмотрения актуальных вопросов педагогики начальной школы.	Могут быть использованы для повышения квалификации учителей начальной школы (при рассмотрении методических путей развития познавательного интереса обучающихся).

1	2	3	4	5	6	7	8	9
34	Юшков А.Н	«Загадки природы». 1-2 класс. Методические рекомендации	СПб.: АНПО «Школьная лига», ООО Издательство «Лема», 2012. 176 с. 50 экз.	Методические рекомендации	Учителям начальной школы	<p>В первом и втором классах курс «Загадки природы» в познавательном плане выстроен так, чтобы:</p> <p>— сохранить, поддержать в ребёнке умение и готовность общаться с живыми существами не как с объектами, а как с другими «я», обладающими уникальными способностями существования в этом мире;</p> <p>— сохранить в ребёнке способность задавать свои собственные вопросы; помочь ему обнаружить загадочную сложность физического мира и живой природы;</p> <p>— предоставить ребёнку возможность побыть исследователем, т. е. человеком, для которого вопрос «А как на самом деле?» является важным и значимым.</p>	Могут быть использованы при изучении методики преподавания предметных дисциплин, рассмотрения актуальных вопросов педагогики начальной школы.	Могут быть использованы для повышения квалификации учителей начальной школы (при рассмотрении методических путей развития познавательного интереса обучающихся).

1	2	3	4	5	6	7	8	9
35	Юшков А.Н.	«Загадки природы». 3-4 класс. Методические рекомендации	СПб.: АНПО «Школьная лига», ООО Издательство «Лема», 2012. 184 с. 50 экз.	Методические рекомендации	Учителя начальной школы	<p>В третьем и четвертом классах курс «Загадки природы» ориентирован на то, чтобы младшие школьники:</p> <ul style="list-style-type: none"> — приобрели опыт общения с природой не как с объектом, а как с другим «я», то есть приобрели опыт быть исследователями-натуралистами; — сохранив способность задавать свои собственные вопросы, «вырастили» в себе способность самостоятельно формулировать вопросы проблемного и исследовательского характера; — приобрели опыт обсуждения и исследования самостоятельно сформулированных проблем; — обнаружили взаимосвязь исследовательской и проектной деятельности. 	Могут быть использованы при изучении методики преподавания предметных дисциплин, рассмотрения актуальных вопросов педагогики начальной школы.	Могут быть использованы для повышения квалификации учителей начальной школы (при рассмотрении методических путей развития познавательного интереса обучающихся).